

แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างลักษณะอยู่อย่างพอเพียง

รหัสวิชา 33102

ชื่อรายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2554

หน่วยการเรียนรู้ Go Green ชื่อกิจกรรม save the earth เวลา 10 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

2. ตัวชี้วัด ม.4-6/2 พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง กิจกรรม ข่าว เหตุการณ์ และสถานการณ์ตามความสนใจ

ม.4-6/3 พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และ เหตุการณ์ ทั้งในท้องถิ่น สังคม และ โลก พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

3. สาระสำคัญ

ปัจจุบันปัญหาโลกร้อนนับวันจะทวีความรุนแรงขึ้นจนเป็นปัญหาระดับ โลกเพื่อสร้างความตระหนักให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของการลดปัญหาภาวะ โลกร้อนการเรียนเรื่องภาวะ โลกร้อนเป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมรอบตัวเอง โดยการใช้ทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกรู้สึกและความคิดเห็น ตามสถานการณ์ต่างๆทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม และนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและลดปัญหาภาวะโลกร้อน

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกความหมายคำศัพท์ สำนวน และประโยคได้ถูกต้อง (K)
2. ออกเสียง คำศัพท์ สำนวน ประโยค ได้ถูกต้อง ตามหลักการอ่านออกเสียง (P)
3. เขียนโปสเตอร์เชิญชวนให้รักษาความสะอาดบริเวณ โรงเรียน (P)
4. มีทักษะการทำงานกลุ่ม (A)

5. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ สำนวน ประโยค และข้อความที่ใช้ในการเขียนโปสเตอร์รณรงค์ช่วยกันรักษาความสะอาดภายในโรงเรียน

6. สมรรถนะสำคัญ

- 5.1 ทักษะสื่อสาร
- 5.2 ทักษะการคิด

7. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. อยู่อย่างพอเพียง
3. มีจิตสาธารณะ

8. ชิ้นงาน / ภาระงาน

เขียนโปสเตอร์ รณรงค์ในการลดภาวะโลกร้อน

9. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

1. Warm up

ครูสนทนาพูดคุยกับนักเรียนว่าปัญหาภาวะโลกร้อนหรือ Global warming คืออะไรและปัญหาต่างๆ เกิดจากสาเหตุใดโดยการให้นักเรียนช่วยกันแสดงความคิดเห็น

2. Presentation

2.1 ครูนำเสนอ Handout: Global warming ให้กับนักเรียนพร้อมกับอ่านออกเสียงให้นักเรียนฟัง 1 รอบ

2.2 ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงจาก Handout: Global warming 1 รอบ

2.3 ครูให้นักเรียนขีดเส้นใต้คำศัพท์ที่นักเรียนไม่ทราบความหมาย

2.3 ครูนำเสนอคำศัพท์ที่นักเรียนควรทราบจาก Handout: Global warming

2.4 ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด จาก Worksheet 1.1 Global warming

3. Practice

3.1 นักเรียนอ่านออกเสียง Handout: Global warming

3.2 นักเรียนขีดเส้นใต้คำศัพท์ที่นักเรียนไม่ทราบความหมาย

4. Product

4.1 นักเรียนลงมือทำ Worksheet 1.1 Global warming

5. Wrap up

5.1 ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปความรู้ที่ได้เรียนจากชั่วโมงนี้

ชั่วโมงที่ 2

1. Warm up

1.1 ครูทบทวนความรู้ที่ได้เรียนไปเมื่อชั่วโมงที่แล้วให้กับนักเรียน โดยการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่ทำให้เกิดภาวะโลกร้อน

2. Presentation

2.1 ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น 5 กลุ่ม กลุ่มละ 8 คน

2.2 ครูให้นักเรียนลงมือทำ Worksheet 1.2 : cause of global warming โดยการให้นักเรียนช่วยกันคิด
สิ่งที่ก่อให้เกิดภาวะโลกร้อนให้อยู่ในรูปแบบ mind map

3. Practice

3.1 นักเรียนจับกลุ่มกลุ่มละ 8 คน 5 กลุ่ม หลังจากนั้นนักเรียนภายในกลุ่มเลือก ประธาน รอง
ประธาน เลขานุการ

3.2 นักเรียนแต่ละคนภายในกลุ่มช่วยกันระดมความคิดสิ่งที่ก่อให้เกิดภาวะโลกร้อน

4. Product

4.1 นักเรียนลงมือทำ Worksheet 1.2 : cause of global warming

5. Wrap up

5.1 ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปความรู้ที่ได้จากการเรียนในชั่วโมงนี้

ชั่วโมงที่ 3-4

1. Warm up

1.1 ครูสนทนาพูดคุยกับนักเรียนเกี่ยวกับสิ่งที่ก่อให้เกิดภาวะโลกร้อนรวมทั้งถามนักเรียนเกี่ยวกับ
ผลที่ตามมาของภาวะโลกร้อน โดยการให้นักเรียนช่วยกันแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน

1.2 ครูแจ้งจุดประสงค์ของการเรียนในชั่วโมงนี้ effect of global warming

2. Presentation

2.1 ครูนำเสนอรูปภาพเกี่ยวกับผลกระทบที่เกิดจากภาวะโลกร้อนให้นักเรียนพร้อมทั้งให้นักเรียน
ช่วยกันแสดงความคิดเห็นจากรูปภาพ



Teacher: What can you see in this picture?

Student : _____

Teacher : What do you feel about this picture ?

Student : _____

2.2 ครูนำเสนอ Handout : effect of global warming ให้กับนักเรียนพร้อมทั้งอ่านให้นักเรียนฟัง 1

รอบ

2.3 ครูให้นักเรียนขีดเส้นใต้คำศัพท์ที่นักเรียนไม่ทราบความหมายพร้อมทั้งให้นักเรียนเปิดหา

ความหมายของคำศัพท์จาก Dictionary

2.4 ครูนำเสนอคำศัพท์ให้กับนักเรียนโดยการใช้บัตรคำศัพท์

Effect	Environment	Plants
Glaciers	climate	Economy

2.5 ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์จากบัตรคำศัพท์ตามครู 1 รอบ พร้อมทั้งให้นักเรียนช่วยกันหาความหมายของคำศัพท์

2.6 ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มกลุ่มละ 5 คน 9 กลุ่ม โดยห้ามซ้ำจากกลุ่มเดิมเมื่อชั่วโมงที่แล้วหลังจากนั้นครูให้นักเรียนภายในกลุ่มเลือกประธานกลุ่ม รองประธานกลุ่ม หลังจากนั้นครูให้นักเรียนลงมือทำ

Worksheet 1.3 : Read the effect of global warming translate into thai

2.7 ครูให้นักเรียนที่เป็นตัวแทนกลุ่มออกมาพูดนำเสนอหน้าชั้นเรียนจากบทอ่านที่นักเรียนได้แปลจาก Handout

2.8 ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันให้คะแนนเพื่อนที่ออกมาแนะนำเสนอ

3. Practice

3.1 นักเรียนอ่านออกเสียง Handout : effect of global warming

3.2 นักเรียนขีดเส้นใต้คำศัพท์ที่ไม่ทราบความหมาย

3.3 นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์จากบัตรคำศัพท์ตามครู

3.4 นักเรียนแต่ละกลุ่มเลือกประธานกลุ่ม รองประธานกลุ่ม พร้อมทั้งแบ่งหน้าที่กันภายในกลุ่มเพื่อแปลเนื้อหาจากบทอ่าน

3.5 นักเรียนที่เป็นตัวแทนกลุ่มออกมาแนะนำเสนอหน้าชั้นเรียนจากบทอ่านที่นักเรียนได้แปลจาก Handout

3.6 นักเรียนแต่ละคนช่วยกันให้คะแนนเพื่อนที่ออกมาแนะนำเสนอหน้าชั้นเรียน

4. Product

4.1 นักเรียนลงมือทำ Worksheet 1.3 : Read the effect of global warming translate into thai

4.2 นักเรียนที่เป็นตัวแทนกลุ่มออกมาแนะนำเสนอหน้าชั้นเรียน

5. Wrap up

5.1 ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปความรู้ที่ได้จากการเรียนในชั่วโมงนี้

ชั่วโมงที่ 5

1. Warm up

1.1 ครูทบทวนเรื่องที่เรียนไปเมื่อชั่วโมงที่แล้วให้กับนักเรียนโดยการถามถึงผลที่เกิดจากภาวะโลกร้อนมีอะไรบ้างโดยการสุ่มถามนักเรียนในชั้นเรียน

2. Presentation

2.2 ครูให้นักเรียนแต่ละคนเข้ากลุ่มเดิมเมื่อชั่วโมงที่แล้ว

2.3 ครูนำเสนอ Worksheet 1.4 : Read the effect of Global warming and write Mind map

3. Practice

3.1 นักเรียนแต่ละคนเข้ากลุ่มพร้อมทั้งลงมือทำ Worksheet 1.4 : Read the effect of Global warming and write Mind map

4. Product

4.1 นักเรียนภายในกลุ่มช่วยกันระดมความคิดพร้อมทั้งลงมือทำ Worksheet 1.4 : Read the effect of Global warming and write Mind map

5. Wrap up

5.1 ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปความรู้ที่ได้จากการเรียนในชั่วโมงนี้

ชั่วโมงที่ 6

1. Warm up

1.1 ครูสนทนาพูดคุยกับนักเรียนเกี่ยวกับผลของภาวะโลกร้อนพร้อมทั้งให้นักเรียนช่วยกันแสดงความคิดเห็นแนวทางแก้ปัญหาภาวะโลกร้อน

1.2 ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนการสอนของชั่วโมงนี้

2. Presentation

2.1 ครูนำเสนอ Worksheet : save the earth ให้กับนักเรียนพร้อมทั้งอ่านให้นักเรียนฟัง 1 รอบ

2.2 ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงตามครู 1 รอบหลังจากนั้นครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงพร้อมกัน

2.3 ครูให้นักเรียนขีดเส้นใต้คำศัพท์ที่นักเรียนไม่ทราบความหมายแล้วให้นักเรียนหาความหมายจาก

Dictionary

3. Practice

3.1 นักเรียนอ่านออกเสียงจาก Worksheet 1.5 : save the earth

3.2 นักเรียนขีดเส้นใต้คำศัพท์ที่ไม่ทราบความหมาย

4. Product

4.1 นักเรียนลงมือทำ Worksheet 1.5 : save the earth

4.2 ครูและนักเรียนช่วยกันเฉลย Worksheet 1.5 : save the earth

5. Wrap up

5.1 ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปความรู้ที่ได้จากการเรียนในชั่วโมงนี้

ชั่วโมงที่ 7

1. Warm up

1.1 ครูสนทนาพูดคุยกับนักเรียนว่านักเรียนมีวิธีการอย่างไรบ้างที่จะช่วยแก้ไขปัญหามหาภาวะโลกร้อน โดยการให้นักเรียนเริ่มแก้ปัญหาลงมือจากสิ่งรอบๆตัวของนักเรียน

1.2 ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนการสอนของชั่วโมงนี้

2. Presentation

2.1 ครูนำเสนอ Worksheet 1.6 : What we should or shouldn't do to save our planet ให้กับนักเรียน

2.2 ครูอ่านออกเสียงคำศัพท์จาก Worksheet 1.6 : What we should or shouldn't do to save our planet หลังจากนั้นครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงพร้อมกัน

2.3 ครูอธิบายให้นักเรียนว่า should แปลว่า ควร และ shouldn't แปลว่า ไม่ควร

2.4 ครูให้นักเรียนลงมือทำ Worksheet 1.6 : What we should or shouldn't do to save our planet

3. Practice

3.1 นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์จาก Worksheet 1.6 : What we should or shouldn't do to save our planet

3.2 นักเรียนลงมือทำ Worksheet 1.6 : What we should or shouldn't do to save our planet

4. Product

4.1 ครูและนักเรียนช่วยกันเฉลย Worksheet 1.6 : What we should or shouldn't do to save our planet

5. Wrap up

5.1 ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปความรู้ที่ได้จากการเรียนในชั่วโมงนี้

ชั่วโมงที่ 8

1. Warm up

1.1 ครูทบทวนความรู้ที่ได้เรียนไปเมื่อชั่วโมงที่แล้วให้กับนักเรียน โดยการสุ่มถามนักเรียนในชั้นเรียนว่านักเรียนมีวิธีการลดภาวะโลกร้อนอย่างไร โดยการให้นักเรียนพูดเป็นภาษาอังกฤษ

1.2 ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนของชั่วโมงนี้

2. Presentation

2.1 ครูให้นักเรียนจับกลุ่มละ 4 คน 12 กลุ่ม

2.2 ครูนำเสนอ Worksheet 1.7 Read the solution of global warming

2.3 ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มระดมความคิดกันภายในกลุ่มพร้อมทั้งลงมือทำ Worksheet 1.7 Read the solution of global warming

2.4 ครูให้นักเรียนที่เป็นตัวแทนกลุ่มแต่ละคนออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน

3. Practice

3.1 นักเรียนแต่ละคนภายในกลุ่มแบ่งหน้าที่รับผิดชอบภายในกลุ่มพร้อมทั้งเลือกประธานกลุ่ม รองประธาน เลขานุการ และคนนำเสนอหน้าชั้นเรียน

3.2 นักเรียนแต่ละคนช่วยกันระดมความคิด

3.3 นักเรียนที่เป็นตัวแทนของแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน

4. Product

4.1 นักเรียนลงมือทำ Worksheet 1.7 Read the solution of global warming

5. Wrap up

5.1 ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปความรู้ที่ได้จากการเรียนในชั่วโมงนี้

5.2 ครูให้นักเรียนเตรียมวัสดุอุปกรณ์กระดาษ 100 ปอนด์ สีไม้ สีเทียน มาในชั่วโมงต่อไป

ชั่วโมงที่ 9-10

1. Warm up

1.1 ครูพูดคุยกับนักเรียนว่านักเรียนมีการเชิญชวนนักเรียนภายในโรงเรียนช่วยกันลดปัญหาโลกร้อนได้อย่างไรบ้าง โดยการให้นักเรียนช่วยกันแสดงความคิดเห็น

1.2 ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ในชั่วโมงนี้

2. Presentation

2.1 ครูนำเสนอตัวอย่างโปสเตอร์เกี่ยวกับการอนุรักษ์ให้กับนักเรียนพร้อมทั้งให้นักเรียนออกแบบโปสเตอร์และเขียนข้อความลดภาวะโลกร้อน



2.2 ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มกลุ่มละ 5 คน 8 กลุ่ม พร้อมทั้งให้นักเรียนช่วยกันระดมความคิด

2.3 ครูให้นักเรียนที่เป็นตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอผลงานของกลุ่มหน้าชั้นเรียน

3. Practice

3.1 นักเรียนแต่ละคนภายในกลุ่มช่วยกันระดมความคิดพร้อมทั้งออกแบบโปสเตอร์รณรงค์ลดภาวะโลกร้อน

3.2 นักเรียนที่เป็นตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน

4. Product

4.1 นักเรียนแต่ละคนลงมือออกแบบโปสเตอร์รณรงค์ลดภาวะโลกร้อน

5. Wrap up

5.1 ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการเรียนชั่วโมงนี้

10. กิจกรรมเสนอแนะ

แบ่งหน้าที่รับผิดชอบในการคิดโปสเตอร์รณรงค์ลดภาวะโลกร้อนบริเวณรอบๆ โรงเรียนแต่ละกลุ่ม
รับผิดชอบ

11. สื่อและแหล่งเรียนรู้

- Handout : What cause global warming
- Handout : effect of global warming
- Worksheet 1.1: cause global warming
- worksheet 1.2: Read the Cause Global warming and write Mind map
- worksheet 1.3 effect of global warming
- worksheet 1.4 : Read the effect of Global warming and write Mind map
- worksheet 1.5 : Save the earth
- worksheet 1.6: What we should or shouldn't do to save planet
- worksheet 1.7 : Read the solution of global warming
- บัตรภาพ
- บัตรคำศัพท์

12. การวัดและประเมินผล

- วิธีการ
- เครื่องมือ
- เกณฑ์การประเมิน

สิ่งที่วัด	วิธีการ	เครื่องมือ
การเขียน पोสเตอร์	ตรวจชิ้นงาน	แบบประเมินการจัดทำ पोสเตอร์
การพูด	การนำเสนอ	แบบประเมินการพูด
การร่วมกิจกรรม	สังเกต	แบบประเมินการปฏิบัติงานกลุ่ม

ครูผู้สอนนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดการเรียนรู้

Go green Title “ Save the earth.”

3 ห่วง ประเด็น	หลักความพอประมาณ	หลักความมีเหตุผล	หลักการมีภูมิคุ้มกันที่ดี
เวลา	เหมาะสมกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	การเรียนการสอนดำเนินไปอย่างราบรื่น	การจัดกิจกรรมเสร็จภายในเวลาที่กำหนด
กิจกรรมการเรียนรู้	เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน	ผู้เรียนสามารถบรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้	เตรียมกิจกรรมเพื่อรองรับเมื่อเกิดปัญหา
สื่อ / แหล่งเรียนรู้ / อุปกรณ์	ทันสมัย น่าสนใจ แหล่งเรียนรู้ที่อยู่ใกล้ตัว	ผู้เรียนเกิดความสนใจ เห็นความสำคัญสิ่งที่อยู่ใกล้ตัว	การกำหนดข้อตกลงในการใช้สื่อ อุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้
การวัดและประเมินผล	ใช้วิธีการที่เหมาะสมและเที่ยงตรง	วัดได้ตรงตามตัวชี้วัด	การมีแบบประเมินและเกณฑ์การวัดที่ชัดเจน
ความรู้	<ul style="list-style-type: none"> - มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด - การคัดเลือกเนื้อหาที่จะสอน - การค้นหาข้อมูลจากแหล่งต่างๆ - การวัดผลประเมินผล 		
คุณธรรม	<ul style="list-style-type: none"> - ความอดทน - ความเพียรพยายาม - ความเสียสละ - ความยุติธรรม 		

การประเมินผลลัพธ์ (KPA) ที่เกิดกับผู้เรียนจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

	อยู่อย่างพอเพียง--- สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านต่างๆ---			
	วัตถุ	สังคม	สิ่งแวดล้อม	วัฒนธรรม
ความรู้ (K)	-ใช้วัสดุ อุปกรณ์ที่พอเพียงในการจัดทำโปสเตอร์ -ใช้เวลาเป็นประโยชน์และคุ้มค่าเพื่อการพัฒนาโรงเรียน	-สร้างความสัมพันธ์อันดีตามบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในโรงเรียน - เป็นตัวอย่างในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	-โรงเรียนที่น่าอยู่ต้องมีสภาพแวดล้อมที่สะอาดร่มรื่นเป็นระเบียบและสวยงาม	- วัฒนธรรมการอยู่อาศัยการใส่ใจในการรักษาความสะอาดของโรงเรียน
ทักษะ (P)	-ทักษะการใช้วัสดุอุปกรณ์การจัดทำโปสเตอร์ -ทักษะการใช้วัสดุอุปกรณ์ในการทำความสะอาด	- ทักษะการจัดการแบ่งหน้าที่ภายในกลุ่ม - ทักษะการชักชวนการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	- ทักษะการใช้วัสดุที่มีอยู่ในท้องถิ่นในการจัดทำโปสเตอร์	-ทักษะการมีวัฒนธรรมการอยู่ร่วมกันการทำงาน การช่วยกันรักษาความสะอาด
ค่านิยม (A)	- ค่านิยมในการใช้วัสดุอุปกรณ์อย่างประหยัด -การใช้เวลาเป็นประโยชน์เพื่อการพัฒนาโรงเรียน	- ค่านิยมการทำงานร่วมกันด้วยความมั่นใจ ความสามัคคี	- ค่านิยมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมร่วมกัน	-วัฒนธรรมการให้ความสำคัญกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

บันทึกผลก่อนสอน

.....

(นางสาวศิริวรรณ แสงประเสริฐ)

บันทึกหลังสอน

.....

(นางสาวศิริวรรณ แสงประเสริฐ)

